



Sámi allaskuvla

Sámi University of Applied Sciences

OAHPPOPLÁNA

PED 602

BAGADALLANPEDAGOGIHKKA 1

15 OAHPPOČUOGGÁ

	Bagadallanpedagogihkka 1
Namma	Samisk: Bagadallanpedagogihkka 1 Dárogillii: Veiledningspedagogikk 1 Engelagillii: Supervision and Mentoring 1 Suomagillii: Ohjaus ja mentorointi 1
Fágakoda ja fágadássi	PED 602
Oahpu gullevašvuohta ja fágastáhtus	Oahppu fálluojuvvo joatkkaoahppun oahpaheddjiide ja earáide, geain lea profeshuvdnaoahppu ja geat dárbbasit barggus bagadallanmáhtu. Oahppu lea oavvilduvvon oahpaheddjiide ja eará fágaolbmuide geat dárbbasit máhtu bagadallat easka álgi oahpaheddjiid ja kollegaid, ja oahpaheddjiide geat háliidit bargat hárhallanoahpaheaddjin ja hárhallanoahpaheddjiide geain váilu bagadallanoahppu.
Viidodat	15 oahppočuoggá
Oahpu lágideapmi	Oahppu lea neahttavuđot oasseáiggeoahppu deaivvadeamiiguin. Oahpus leat guokte deaivvadeami: oahpu álggus ja oahpu loahpas. Dan gaskkas barget studeanttat neahttavuđot oahpus okto ja joavkkus. Fágaoahpaheaddjit ja koordináhtor bagadallet.
Sisabeassangáibádusat	Sisabeassangáibádus ohppui lea mánáidgárdeoahpaheaddjeoahppu, dábálašoahpaheaddjeoahppu, praktihkalaš pedagogalaš oahppu, mánáidsuodjaluspedagoga, sosionoma, suodjalandivššár, politiija dahje eará heivvolaš oahppu universitehtas dahje allaskuvllas. Sáhtta árvvoštallot reálagelbbolašvuođa duogážiin. Sámegiela gáibádusa sáhtta deavdit čuovvovaš vugiid mielde: Norgga joatkkaskuvllas sámegiella 1. dahje 2. giellan 2, Suoma logahagas eatnigielladutkkus dahje guhkes amasgielladutkkus ja Ruota gymnásas eatnigiellan (modersmål 200 čuoggá) dahje ođđaáigásaš giellan (moderna språk 200-300 čuoggá) dahje vástideaddji sámegielloahppu doaimbi njuolggadusaid mielde. Sámegiela gáibádusa sáhtta maid deavdit sámegiela lohkanbadjeoahpuin, 30 oahppočuoggá, dahje vástideaddji oahpuin dahje ceavzit giellageahččaleami maid Sámi allaskuvla lágida. Jus lea eahpesihkarvuohta man dási gelbbolašvuohta ohccis lea, de ášši ovddiduvvo fágalaš árvvoštallamii ja meannuduvvo dán vuodul.
Oahpahusgiella	Oahpahus lea sámegillii, skandinávlaš gielaide ja engelagillii.
Fágalaš sisdoallu ja organiseren	Bagadallanpedagogihkka oahppu addá formála gelbbolašvuođa bagadallat iežas suorggis, nugo vuodđoskuvlaoahpaheaddjeoahpu, mánáidgárdeoahpaheaddjeoahpu, praktihkalaš pedagogalaš oahpu, joatkkaskuvlla easka álgi oahpaheddjiid ja joatkkaskuvlla hárhallama oahpaheaddjestudeanttaid ja eará oktavuodáin nugo organisašuvdna- ja skuvlaovdánahttima oktavuodáin.

Oahpu ulbmilin lea giedahallat fáttáid dan birra mo bagadallat oahpaheaddjestudeanttaid, easka álgi oahpaheddjiid ja earáid geat dárbbasit bagadallama oahppoásahusain ja eará organisašuvnnain.

Oahppu sisttisoallá teorehtalaš láidehusa bagadallamii, vuorrováikkuhusmáhttui ja oahppan- ja ovdánahttinproseassaide. Bagadallanpedagogihkka guovddáš sisdoallu lea iežas bagadallangeavadiid geahččaleapmi ja ovdánahttin teoriijaid vehkiin. Iežas ja earáid vásáhusaid birra ságastallo ovttas. Oahppu sisttisoallá maid geavatalaš hárhjehusaid ja teoriija ja praksisa suokkardallama čálalaččat ja njálmmálaččat pensuma vehkiin.

Studeanta searvá aktiivvalaččat deaivvadeamiide, neahttaoahpahussii ja kollokviejoavkobargguide. Dát oahppoovttadat čatnasa iešguđetlágan fáttáide, main bagadallanteorehtalaš čuolmmat čatnet oktii bagadallanmetodalaš gažaldagaid.

Sisdoallu lea juhkkon guovtti váldofáddái:

Fáddá 1: Láidehus bagadallamii

- Bagadallama vuodđodoahpagat
- Bagadallama teoriijat ja metodat
- Gulahallan ja ovttasdoaimman
- Bagadallanságastallamiid sisdoallu ja čadaheapmi
- Etihkka, váldi ja kontrolla
- Sámi sisdoalut ja skuvllaid ja mánáidgárddiid servodatmandáhtta

Fáddá 2: Bagadallan hárhjehallamis ja oahppoásahusain ja eará organisašuvnnain

Maid mearkkaša leat hárhjehallanoahpaheaddji ja kollega:

- Hárhjehallanoahpaheaddji gáibádusat ja doaimmat ja dasa gullevaš dokumeanttat
- Kollegaid bagadallan
- Oahpaheaddjestudeanttaid profešuvdnamáhtu ja profešuvdnaidentitehta ovdánahttin
- Bagadallan ja árvoštallan
- Didaktihkalaš analysa bagadallama vuodđodoaimman
- Mánáidgárddit ja skuvllat oahppoarenan.

<p>Oahppanjoksosat</p>	<p>Oahpus studeanta olaha čuoovvovaš oahppanjoksosiid:</p> <p><i>Máhttu ja diehtu:</i> Studeanta hálddaša ja dovdá</p> <ul style="list-style-type: none"> – bagadallama, gulahallama, ovttasbarggu ja ovttasoahppama guovddáš teoriijaid, metodaidda ja doahpagaidda – ámmáhii gullevaš ovdáneami, rollaid ja ovttasdoaimmama proseassaidda – mo plánat, organiseret, jođihit ja čađahit bagadallanságastallamiid profesuvnna etihkalaš prinsihpaida ektui – mo suokkardallat iežas vásáhusaidda bagadallanpraksisa ektui ja rievdadit doaimmaid reflekterema vuodul – konteavstta, kultuvrra ja servodaga mearkkašumi bagadallamiid eandalii sámi ja kultuvrralaš girjái vuoda ektui – mo čađahit bagadallanproseassa nu ahte das šaddá pedagogalaš ja fágalaš oahppan- ja ovdánanproseassa – 5-jagi oahpaheaddjeoahpu masteroahpu gáibádusaidda bagadalliide ja bagadallamiid <p><i>Gálggat:</i> Studeanta máhtttá</p> <ul style="list-style-type: none"> – plánat, jođihit ja čađahit bagadallanságastallamiid profesuvnna etihkalaš prinsihpaida ektui – čađahit bagadallanproseassa nu ahte das šaddá pedagogalaš ja fágalaš oahppan- ja ovdánanproseassa – suokkardallat iežas vásáhusaidda bagadallanpraksisa ektui ja rievdadit doaimmaid reflekterema vuodul – árvvoštallat oahpaheaddjestudeanttaidda oahppama progresaivnna <p><i>Oppalaš gelbbolašvuobta:</i> Studeanttas lea</p> <ul style="list-style-type: none"> – máhttu doaimmat fágalaš ja etihkalaš čuoimmain bagadallin su ektui guhte galgá boahit bagadallot – máhttu identifisere iežas rolla bagadallin ja máhtttá čađahit bagadallama fágalaš ja etihkalaš gáibádusaidda ja njuolggadusaidda ektui – dovdá sámi skuvlla diliide ja ovdánahttimii gullevaš bagadallama iešvuodaidda ja máhtttá ávkkástallat digitálačovdosiid
<p>Oahpahan- ja bargovuogit</p>	<p>Gelbbolaš bagadallin šaddan gáibida suokkardallat oahpu áigge sihke iežas ja earáid geavattaš vásáhusaidda. Danin deattuhuvvojit studeantaguovddáš ja studeantaaktiveredeaddji metodaidda, nugo iežas bagadallamiid analyseren, vásáhusaidda lonohallan, joavkohárjehusat, rollaspealut ja ságastallamat. Lassin oahppu sistisdoallá logaldallamiid, teoriijaid ja dutkamušaidda lohka iešheanaláččat ja lohkanollokviejoavkkuin, ja fágalaš ja suokkardalli čállošiid, loggačállima ja ovdanbuktimiid.</p>
<p>Gáibádusat beassat</p>	<p>Studeanta galgá searvat aktiivvalaččat hárjehusaidda, neahttaoahpahušii ja</p>

<p>eksámenii</p>	<p>deaivvademiide ja fágasemináraide. Son galgá čađahit praktihkalaš bagadallanhárjehusaid mat dokumenterejuvvojit. Deaddu biddjo dasa, ahte galgá máhttit veahkehit oahpaheaddjestudeanttaid čatnat teoriija ja praksisa oktii. Bagadallit galget hárjehusas oahppat sihkkarastit oahpaheaddjestudeanttaid fágalaš ovdáneami ja addit sidjiide máhcahaga ja bagadallat sin fágalaččat. Dát oahppoovttadat čatnasa iešguđetlágan fáttáide, main dieđateorehtalaš čuolmmat čatnet oktii daid dutkanmetodalaš gažaldagaid mat gieđahallojuvvojit. Teorehtalaš fáttát čilgejuvvojit logaldallamiin, case:in, vásáhuslonohallamis ja joavko- ja luohkkálatnjadigaštallamiin.</p> <p>Vurdojuvvo ahte studeanta bargá iešheanaláččat ja oassálastá kollokviebargui deaivvademiid gaskkas.</p> <p>Studeanttat galget čađahit 15 diibmosaš bagadallanhárjehallama. Hárjehallan galgá vuosttamužžan čađahuvvot oahpu studeantta iežas bargosajis dahje eará sullasaš bargooktavuođas. Studeanttas lea ovdasvástádus plánet ja čađahit iežas hárjehallama su iežas vuodđoeavttuid vuodul.</p> <p>Čuovvovaš oasis galget leat dohkkehuvvot ovdalگو beassá eksámenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hárjehallama čađaheami bargobihtát: bargobihtá 1) iehčanas plána bagadallanhárjehallama várás, bargobihtá 2) golbma (3) iehčanas loggačállosa hárjehallama áigge bagadallanságastallamiid birra • hárjehallamis studeanta čađaha unnimusat golbma bagadallanságastallama oahpaheaddjestudeanttaiguin dahje/ja easka álgi kollegaiguin. Vuosttaš reflekšuvdnalokka lea sullii 1000 sáni ja nubbi logga lea 1300 sáni. Goalmmát loggas galgá suokkardallat bagadalli rolla iskkademiin observerema ja rollamodealla doaimmaid (1300 sáni). • Čálalaš čoahtkáiageassu bagadallidoaimma birra dahkko loahpas, 1000 sáni. • Njálmmálaš joavkobargu nuppi deaivvadeamis mas háleštuvvo hárjehallanoahpaheaddjedoaimma birra, 20 min. Joavkobargu báddejuvvo digitálalaččat. • Studeanta galgá čuovvut minima 80 proseantta oahpus aktiivvalaččat. <p>Barggut galget biddjot sisa ja sisabidjanbeaivemearri šiehtadallo ovttas.</p> <p>Árvvoštallan dohkkehuvvon/ii dohkkehuvvon. Referánsastiila APA.</p>
<p>Eksámen ja árvvoštallan</p>	<p>Eksámen lea guovtte oasis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digitála profeshuvdnamáhppa, mas studeanta ovdanbuktá su ovdáneami bagadallin ja bagadallanpedagogihkas. Studeanta čohkke profeshuvdnamáhppii bargguid reflekteremiid olles oahpu

	<p>áigge. Lassin studeanta buktá ovdan profeshuvnamáhpas bagadallanjurddašeami iešvuodaid ja ovdáneami.</p> <p>2. Nubbi oassi eksámenis sisttisdoallá čálalaš 5 beavvi ruovttueksámena, sullii 2800 sáni/sullii 10-15 siidomearri oktagaslaš bargun dahje joavkobargun sullii 15-20 siiddu. Bargobihtta sisdoallu huksejuvvo oahpu ulbmiliid ektui.</p> <p>Árvvoštallan goappaš osiin: ceavzán/ii ceavzán. Fága ii leat ollislaš ovdal goappaš osiid lea ceavzán. Čujuhuvvo Sámi allaskuvlla eksámen- ja loahpalašárvoštallama lánkaásahussii.</p> <p>Árvvoštallankriterat: Ceavzán: Leat buorit dieđut ja máhttu bagadallama birra. Čájeha válmmašvuoda ja dáidduid reflekteeret man vehkiin sáhtta praktiseret hárhallanoahpaheaddji ja bagadalli doaimmaid. Čájeha máhtu reflekteeret oahppanjoksosiid, fága iešvuoda ja hárhallanoahpaheaddji ja bagadalli doaimmaid.</p> <p>Ii ceavzán: Eai leat doarvái dáiddut ja máhttu iešheanaláčat suokkardit ja čadáhít oahpposisdoaluid. Ii čájjet doarvái olu buriid válmmašvuodaid reflekteeret dáidduid ja máhtu doaibmat hárhallanoahpaheaddjin ja bagadallin. Čájeha ahte ii máhte reflekteeret oahppanjoksosiid, fága iešvuodaid ja hárhallanoahpaheaddji ja bagadalli doaimmaid iešvuodaid.</p>
<p>Lea go privatisttain vejolaš váldit dán fága/fáttá?</p>	<p>Fága ii leat vejolaš váldit privatistan.</p>
<p>Kvalitehtasihkkarastin</p>	<p>Čujuhuvvo Sámi allaskuvlla kvalitehtasihkkarastinvuogádahkii ja dasa makkár vejolašvuodát ja geatnegasvuodát studeanttain lea árvvoštallat Sámi allaskuvlla oahppofálaldagaid ja bálvalusaid kvalitehta.</p> <p>Studeantadásis oahppu árvvoštallojuvvo evaluerenčoahkkimis ja studeanttat devdet árvvoštallanskovi oahpu loahpahettiin. Ásahusdásis oahppu árvvoštallojuvvo studeantaárvoštallamiid, eksámenraporttaid, sensorraporttaid ja fágareportta vuodul.</p>
<p>Lohkanmearri (heivehuvvo ovttasráđiid studeanttaiguin, sullii 1300 siiddu)</p> <p>Deaivvademiin ja neahttavuodot oahpahusas oahpaheaddji sáhtta juohkit áigeovuodilis artihkkaliid ja eará lohkanušaid, mat váldojuvvojit vuhtii</p>	<p>Aimo, Aikio. 2010. Olmmošhan gal birge – áššit mat ovddidit birgema. Kárašjohka: Davvi Girji. (Válljejuvvon oasis)</p> <p>Balto, Asta M., & Kuhmunen Gudrun. 2014: Máhttáhit iežamet ja earáid. Kárašjohka: Čalliid lágádus (50 s.)</p> <p>Balto, Asta M. 2008. Sámi oahpaheaddjit sirdet árbevirolaš kultuvrra boahhtevas buolvvaide– Dekoloniserema akšuvdnadutkamuš Ruota beale Sámis. Dieđut 4/2008. Guovdageaidnu: Sámi allaskuvla. (Válljejuvvon oasis)</p> <p>Bjerkholt, Eva (2017). Profesjonsveiledning: fra praktisk virksomhet til teoretisk felt. Oslo: Cappelen. (252 s.)</p>

girjjálašvuoda siidomearis.
Oahpaheadji veahkeha
studeantta gávdnat
heivvolaš lohkanmeari
studeantta gielladáiddu
vuodul.

- Boine, Else M. & Saus, Merete. Samiske fedres oppdragelsestrategier. University of Tromsø. (18 s.)
[http://uit.no/Content/321417/Art%20Boine%20og%20Saus%20\(2\).pdf](http://uit.no/Content/321417/Art%20Boine%20og%20Saus%20(2).pdf)
- Ekspertgruppen. 2018. Kvalitet og relevans i læreruddannelsen; Ekspertgruppens evaluering og vurdering af læreruddannelsen af 2013. Styrelsen for Forskning og Uddannelse. (válljejuvvon oasit)
https://ufm.dk/publikationer/2019/filer/endelig-rapport_evaluering-af-laereruddannelsen.pdf
- Fosse, Britt Oda & Stenersen Hovdenak, Sylvi. 2014. Lærerutdanning og lærerprofesjonalitet i spenningsfeltet mellom ulike kunnskapsformer. Norsk pedagogisk tidsskrift 98 (5). (11 s.)
- Hiim, Hilde & Hippe, Else. 2006. Praksisveiledning i lærerutdanningen, en didaktisk veiledningsstrategi. Oslo: Gyldendal. (Válljejuvvon oasit)
- Heggen, K. ja Thorsen, K.E. 2015. Praksisopplæring - et felles prosjekt mellom høyskole og praksisskole? Norsk pedagogisk tidsskrift (05), 362-374. (12 s.)
- Jannok Nutti, Y. (doaim.) 2021. Diedut, Flourishing Indigenous Knowledge: Writings of Educators and Researchers. (Válljejuvvon oasit)
- Jensen, P. ja Ulleberg, I. 2011: Mellom ordene. Kommunikasjon i profesjonell praksis . Oslo: Gyldendal Akademisk. (Válljejuvvon oasit)
- Keskitalo, P. 2018. Kultursensitiiva sámi skuvla. Kárášjohka: Davvi girji. Keskitalo, Pigga
& Määttä, Kaarina 2011: Sámi pedagogihka iešvuodát / Saamelaispe dagogikan perusteet / The Basics of Sámi Pedagogy / Grunderna i samisk pedagogik. Rovaniemi: Lapland University Press / Lapin yliopistokustannus.
- Kunnskapsdepartementet- 2017. Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanning. Hentet fra:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-larerutdanningene/id2555622/>
- Lauvås, Per., Hofgaard Lycke, Kirsten & Handal, Gunnar. 2016. Kollegaveiledning med kritiske venner. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Válljejuvvon oasit)
- Moon, B. (red) (2015). Do universities have a role in the education and training of teachers? An international analysis of policy and practice, Cambridge: Cambridge University Press. (válljejuvvon oasit)
- Munthe, Elaine, Ruud, Erik & Svensen Malmo, Kari-Anne. 2020. Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge; en forskningsoversikt. (válljejuvvon oasit) <https://www.uhr.no/f/p1/i21fc0a66-ba82-4470-bb1f-47aab50b0602/rapport-ksu-praksisopplering-2020.pdf>
- Nilssen, V. ja Klemp, T. 2014 Lærerstudenten i møte mellom teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (Válljejuvvon oasit)

- Orland-Barak, L. 2016. Mentoring, I J. Loughran & M.L. Hamilton (red), *International Handbook of Teacher Education*, Singapore: Springer Science + Business Media. DOI: 10.1007/978-981-10-0369-1_4
- Oskal, N. 2000 'On nature and reindeer luck', *Rangifer*, 20(2–3): 175–80. (6 sid.)
- Ottosen, G. 2007. Hva slags veileder ønsker jeg å være eller å bli? - Veiledning inspirert av narrativ teori og praksis. I: *Fokus på familien*. (1). (15 s.)
- Porsanger, Jelena & Guttorm, Gunvor. (doaimm.). 2011. *Dieđut, Working with Traditional Knowledge: Communities, Institutions, Information Systems, Law and Ethics*. Kautokeino, Norway: Sámi University College. (Válljejuvvon oasisit)
- Richmond, G., Bartell, T., Carter, D.J.A., & Neville, M.I. (2019). Reexamining Coherence in Teacher Education. *Journal of Teacher Education* 70 (3), 188-191.
- Shuilleabhain, A. N., & Bjuland, R. (2019). Incorporating lesson study in ITE: organisational structures to support student teacher learning. *Journal of Education for Teaching*, 45(4), 434-445.
- Sue, Derald Wing & Sue, David. 2012. *Counseling the culturally diverse*. Hoboken: Wiley.
- Sumrall, T.C., Scott-Little, C., La Paro, K.M., Pianta, R. (2017). Student Teaching Within Early Childhood Teacher Preparation Programs: An Examination of Key Features Across 2- and 4-Year Institutions, *Early Childhood Education Journal*, 45: 821.
<https://doi.org/10.1007/s10643-016-0830-x>
- Tveiten Sissel. 2019. *Veiledning: - mer enn ord*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Ulleberg, I. (2014). *Kommunikasjon og veiledning: En innføring i Gregory Batesons kommunikasjonsteori - med historier fra veiledningspraksis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. (Válljejuvvon oasisit)
- Zeichner, K. (2010). University-based teacher education: rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education *Journal of Teacher Education*, 61 (1–2) 89-99.
- Østrem, S. (2011). *Veiledning på egne eller andres vilkår? I: Norsk pedagogisk tidsskrift*. (03). (8 s.)
- Østrem; S. (2015). *Veiledning som redskap i profesjonell utvikling – om yrkesfaglig veiledning for lærere*. Oslo: Cappelen Damm. (Válljejuvvon oasisit)

Suomagielat girjjálašvuohta:

- Atjonen, P. 2005. Opetusharjoittelun ohjauksen eettisiä haasteita. Teoksessa P. Väisänen & P. Atjonen (toim.) *Kohtaamisia ja kasvun paikkoja opetusharjoittelussa. Vuoropuhelua ohjauksen kehittämisestä*. Suomen harjoittelukoulujen vuosikirja 3. Joensuu: Joensuun yliopistopaino, s. 57-82. (25 s.)

Blomberg, S., Komulainen, J., Lange, K., Lapinoja, K.P., Patrikainen, R., Rohiola, U., Sahi, S. & Turunen, T. 2009: Opettajuuteen ohjaaminen. Helsinki: JP-kustannus. (heivvolaš oasis) (234 s.)

Estola E., Kaunisto S-L., Keski-Filppula U., Syrjälä L. & Uitto M. 2007. Lupa puhua. Kertomisen voima arjessa ja työssä. Jyväskylä: PS-kustannus. (130 s.)

Jyrhämä, R. 2002. Ohjaus pedagogisena päätöksentekona. Helsingin yliopisto. Helsingin yliopiston verkkojulkaisu. (heivvolaš oasis) (232 s.)

Kelchtermans, G. 2007. Ammatillinen sitoutuminen sopimusten takana - Opettajien itseymmärrys, haavoittuvuus ja reflektio. Teoksessa: E. Estola, H. Heikkinen & R. Räsänen (toim.) Ihmisen näköinen opettaja. Oulun yliopisto. Acta Universitatis Ouluensis E 92, 75-99. (22 s.)

Kopakkala, A. 2011. Porukka, jengi, tiimi: Ryhmädynamiikka ja siihen vaikuttaminen. Suomen Psykologiliitto ry. (heivvolaš oasis) (233 s.)

Nummenmaa, A.R. 2005. Henkilökohtainen ohjauskeskustelu. Mitä on ammatillinen keskustelu? Teoksessa A.R. Nummenmaa, M. Lairio, V. Korhonen & S. Erola (toim.) Ohjaus yliopiston toimintaympäristössä. Tampere: Yliopistopaino, 89 - 101. (12 s.)

Ojanen, S. & Lauriala, A. 2005. Ohjaussuhde tunteiden kohtaamispaikkana. Teoksessa: E. Estola, H. Heikkinen & R. Räsänen (toim.) Ihmisen näköinen opettaja. Oulun yliopisto. Acta Universitatis Ouluensis E 92, 83-90. (8 s.)

Onnismaa, Jussi & Pasanen, Heikki & Spangar, Timo (doaimm.) 2000: Ohjaus ammattina ja tieteenalana 1 ja 3. Juva: PS-kustannus. (heivvolaš oasis) (274 s. + 304 s.)

Valli Raine & Isosomppi Leena (doaimm.) 2008: Opetusharjoittelun uudet mahdollisuudet. Juva: PS-kustannus. (heivvolaš oasis) (217 s.)

Vehviläinen, S. 2015. Ohjaustyön opas. Helsinki: Gaudeamus. (239 s.)

(Oktiibuot s. 1300 s.)

Eará välljejuvvon girjjálašvuohta bukto oahpahussii.

Iešgudeŧlágan artihkkalat addojit oahpu áigodagas.

Oahppoplánat ja njuolggadusat.

Rámmaplánat ja prográmmaplánat.