



Sámi allaskuvla
Sámi University of Applied Sciences

SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING FOR TRINN 5.-10.
MASTERGRADSPROGRAM

Sámi vuodđoskuvlaoahpaheaddjeohpu
5.-10. ceahki mastergráda prográmmaplána

Master of Sámi Primary School Teacher Education Years 5-10

Saamelaisen luokanopettajakoulutuksen luokkien 5.-10. maisteriohjelma

5 årig lærerutdanning (300 studiepoeng)

Vedtatt i Forsknings- og undervisningsstyret styret ved Sámi allaskuvla 13.9.2016

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

INNHold

STUDIEPLAN FOR MASTERGRADSPROGRAM FOR SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING TRINN 5.-10.

.....

FELLES FAG FOR UTDANNINGEN

Pedagogikk og elevkunnskap

Undervisningsfag 1

Undervisningsfag 2

Undervisningsfag 3

Praksis

VALGFAG

Duodji

Samfunnsvitenskap

Naturfag

Norsk

Matematikk

Kroppsoving

Kristendom, religion, livssyn og etikk

Mat og helse

SKOLERELEVANTE FAG

Duodji, joik og fortelling

Tradisjon, kreativitet og duodji

Tradisjonell kunnskap

Andrespråkspedagogikk og samisk

Sørsamisk semesteremne

Rein og reinen som ressurs og beite og gjeting: kunnskap om beiteplanter og beitetilgang

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING TRINN 5.-10. MASTERGRADSPROGRAM

Navn: Samisk grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn mastergradsprogram

Namma: Sámi vuodđoskuvlaoahpaheadjeoahppu 5.-10. ceahkkái mastergráda

Name: Master of Sámi Primary School Teacher Education year 5-10

Nimi: Saamelaisen luokanopettajankouluksen luokkien 5.-10. maisteriohjelman

Undervisningsspråk: Samisk. Undervisning og pensum også på andre språk.

Eksamensspråk: Samisk. Norsk, finsk, svensk for disse språkfagene.

Omfang: Utdanningen er på 300 studiepoeng, og studieløpet er lagt opp med 30 studiepoeng per semester. Normert studietid er 5 år.

Faglig og administrativt ansvarlig: Fagavdeling for duodji og lærerutdanning.

Godkjenning: Programplanen er godkjent i DOS-styret for Sámi allaskuvla 13.9.2016.

Innledning

Master i samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning som gir kompetanse for å undervise fra femte til tiende trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Målet med utdanningen er å utdanne lærere med solid profesjonskompetanse, høy kompetanse innenfor de fagene som inngår i utdanningen, samt praksiserfaring fra skolen. Studiet danner et grunnlag for kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen.

Utdanningen er basert på behovene i det samiske samfunnet. Fundamentet består av samisk språk, samisk kultur og det mangfoldige samfunnet. Det blir i utdanningen lagt vekt på samiske læringssyn, læringsmåter og tradisjonell samisk oppdragelse, og dette skall tilpasses skolens behov nå og i fremtiden. Duodji, joik og fortelling og natur, miljø og samfunnet blir knyttet til utdanningens felles temaundervisning. Studentene erverver kunnskap om urfolkssaker og oppnår kunnskap i kritisk analyse av kulturelle relasjoner. I løpet av utdanningen får lærerstudentene verktøy til å fungere som lærere i et vidt og mangfoldig samfunn med et allsamisk perspektiv som grunnlag.

Opptakskrav

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller tilsvarende utdanning fra utlandet. Søkere med norsk videregående utdanning må dokumentere minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i fagene norsk (309 timer) og samisk (309 timer), og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning, jf. § 5-2 Forskrift om opptak til høyere utdanning. Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Søkere fra Finland dekker karakterkravet i matematikk dersom de kan dokumentere karakteren 8 eller bedre i kort eller allmänn matematikk, 6 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren 5 eller bedre i kort eller allmänn matematikk, 7 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren 5 eller bedre i lång eller fordjupad matematikk, 10 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* cum laude approbatur i matematikk på studentereksamen / Ylioppilastutkintotodistus. Hvis søker har kort eller allmänn matematikk med karakteren 6, vil søker få tilbud om et forkurs i matematikk. Hvis søker ikke oppfyller karakterkravet i matematikk, må søker ta matematikk i norsk videregående skole og få karakteren 4 eller bedre.

Søkere fra Finland dekker karakterkravet i norsk og samisk dersom de kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 6 eller bedre i svensk på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren Cum Laude Approbatur eller bedre i svensk på studenteksamen / Ylioppilastutkintotodistus og karakteren 6 eller bedre i samisk som morsmål eller fremmedspråk.

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

Søkere fra Sverige dekker karakterkravet i matematikk dersom de kan dokumentere matematik 1 og 2 med gjennomsnittskarakter C eller matematik 3, 4 eller 5 med karakteren E. Hvis søker har matematik 1 og 2 med karakteren D, vil søker få tilbud om et [forkurs i matematikk](#). Hvis søker ikke oppfyller karakterkravet i matematikk, må søker ta matematikk i norsk videregående skole og få karakteren 4 eller bedre.

Søkere fra Sverige dekker karakterkravet i norsk og samisk dersom de kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren D eller bedre i svenska 1, 2 og 3 eller i svenska som andrespråk 1, 2 og 3, og samisk modersmål 200 poeng eller samisk moderna språk 200-300 poeng.

Skikkethetsvurdering for å få studieplass

Lærerstudenter må legge fram politiattest. Politiattesten må leveres innen tre uker etter å ha mottatt tilbud på studieplass. Attesten må ikke være eldre enn 3 måneder. Det er svært viktig å holde tidsfristene. Politiattesten er gyldig i 3 år.

Hvis søkeren har bodd lenger enn 3 måneder i utlandet utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, må det i begynnelsen av studiet dokumenteres at søkeren ikke har tuberkulose.

Målgruppe

Målgruppen er studenter som ønsker å bli grunnskolelærere på 5.-10. trinn og som gjennomfører mastergrad i undervisningsfaget. Utdanningen gir også muligheter for å fungere i andre yrker, f.eks. skoleadministrasjon, informasjonsarbeid, kommunikasjonsformidling, voksenopplæring og som skoleleder.

Læringsmål

Den samiske grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere lærere til å utøve et utfordrende yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Det er en spesiell utfordring for den samiske grunnskolelærerutdanningen å tilpasse informasjonssystemet for minoritetssamfunnet til det nasjonale systemet. Læringsmålene er formet på grunnlag av forskrift for samisk grunnskolelærerutdanning og det nasjonale rammeverket. Etter gjennomført samisk grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn vil lærerne være spesialister i fagdidaktikk. Kandidaten skal etter fullført samisk grunnskolelærerutdanning ha oppnådd alle læringsmål som består av kunnskapsmål, ferdighetsmål og mål for generell kompetanse i følgende kunnskapsfelt: fagkunnskap og grunnleggende ferdigheter, skolen i samfunnet, etikk, pedagogikk og fagdidaktikk, ledelse og læringsprosesser, kommunikasjon og formidling og endring og utvikling.

Etter fullført utdanning og grad skal studentene ha oppnådd følgende studiets læringsutbytte:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har avansert kunnskap **planlegging, læring og evaluering** i et undervisningsfag **og fagets innhold, relevante teorier** og didaktikk
- har spesialisert seg i et **spesielt/avgrenset fagområde i sitt første undervisningsfag eller fagets spesielle didaktiske spørsmål** (masteroppgaven)
- har kunnskap om pedagogikk og elevkunnskap, spesielt samisk pedagogikk og samiske læringsforståelser, og om skolens rolle og posisjon i samisk samfunnet
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk, spesielt med vekt på samiske og urfolks forskningsperspektiver
- har inngående kunnskap om gjeldende nordisk lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, flerspråklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i det samiske samfunnet og i samfunnet for øvrig
- har kunnskap om samisk tradisjon innenfor det enkelte fagområde
- har kunnskap i å bruke naturen og nærmiljøet som læringsarena spesielt fra perspektivet til en bærekraftig utvikling og tilpasse aktiviteter til ulike læringsmiljø

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, samt tradisjonell samisk kunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner, spesielt fra samisk perspektiv
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale, estetiske og kulturelt responsiv læringsprosesser og styrke elevenes ferdigheter i å delta i utviklingen av det samiske og lokal samfunnet
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser
- kan gjøre nytte av samiske læringsmåter i opplæringen
- kan tilpasse opplæringen i tospråklig eller flerspråklig perspektiv

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole – hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker samisk og norsk/svensk/finsk, muntlig og skriftlig, og kan bruke språkene på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- har kompetanse i fjernundervisningsdidaktikk
- kan analysere og vurdere relevante faglige, mangekulturelle og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Innhold

Samisk grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn inneholder pedagogikk og elevkunnskap, tre undervisningsfag, vitenskapsteori og praksis. Pedagogikk og elevkunnskap på 60 studiepoeng, undervisningsfag 1 på 150 studiepoeng, var av vitenskapsteori på 15 studiepoeng og offisiell norsk/svensk/finsk på 2 studiepoeng, undervisningsfag 2 på 60 studiepoeng og undervisningsfag 3 (skolerelevant fag eller fordypning i et av de andre fagene) på 30 studiepoeng og er obligatorisk for alle studenter. Pedagogikk og elevkunnskap går over alle studieårene og studeres parallelt med de andre fagene. 115 dagers praksis er jevnt fordelt over de fire første årene. Ett semester i det fjerde året har en lang praksisperiode. Under den perioden er det mulig å samle forskningsmateriale til mastergradsoppgaven.

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

Lærerutdanningen inneholder følgende gjennomgående emner: *samisk skole og læring, elever, skole og kultur, samisk lærer i en mangfoldig skole og samfunn, skolen som en lærende organisasjon og forskende lærer og skoleutvikling.*

Utdanningen skal inneholde minst 90 studiepoeng i undervisningsfag 1 og 60 studiepoeng i undervisningsfag 2. De andre og tredje undervisningsfagen kan studentene velge blant følgende undervisningsfag på 60 studiepoeng: , duodji, samfunnsvitenskap, naturfag, matematikk, kroppsøving, kristendom, religion, livssyn og etikk, mat og helse eller den tredje også blant følgende skolerelevant fag: duodji, joik og fortelling, tradisjon, kreativitet og duodji, tradisjonell kunnskap, andrespråkspedagogikk og samisk, samisk og litteratur 3, sørsamisk semesteremne eller to kurser 30 studiepoeng totalt rein og reinen som ressurs og beite og gjeting: kunnskap om beiteplanter og beitetilgang eller andre relevante kurs med 30 studiepoeng etter avtale. Oppstart av det tredje faget betinger at det er nok studenter for igangsettelse. Studentene skriver mastergradsoppgave i undervisningsfag 1.

Oppbygging av studiet

Undervisningsfag 1	150 studiepoeng
Pedagogikk og elevkunnskap	60 studiepoeng
Fag 2	60 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
Tilsammen	300 studiepoeng

Studentene gjennomfører hvert år 60 studiepoeng.

1. studieår	Undervisningsfag 1 (20 stp.) Undervisningsfag 2 (30 stp.) Pedagogikk og elevkunnskap (10 stp.) Praksis (20 dager) 5 dagers observasjonspraksis	60 stp.
2. studieår	Undervisningsfag 1 (20 stp.) Undervisningsfag 2 (30 stp.) Pedagogikk og elevkunnskap (10 stp.) Praksis (30 dager)	60 stp.
3. studieår	Undervisningsfag 1 (20 stp.) Pedagogikk og elevkunnskap (10 stp.) Undervisningsfag 3 (30 stp.) Praksis (30 dager)	60 stp.
4. studieår	Undervisningsfag 1 (25 stp.) Vitenskapsteori og metode (15 stp.) Pedagogikk og elevkunnskap (20 stp.) Praksis vår 30 dager	60 stp.
5. studieår	Pedagogikk og elevkunnskap (10 stp.) Masteroppgave i undervisningsfaget 1 (50 stp.)	60 stp.

1. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 studiepoeng og i undervisningsfag 1 20 studiepoeng og i undervisningsfag 2 15 studiepoeng.
2. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 studiepoeng i, i undervisningsfag 1 20 studiepoeng og i undervisningsfag 2 30 stp..

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

3. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 stp. (inkluderer forsknings- og utviklingsarbeid), i undervisningsfag 1 20 stp. og i det tredje undervisningsfaget 30 stp..
4. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 20 studiepoeng og vitenskapsteori og metode på 15 studiepoeng og i undervisningsfag 1 30 studiepoeng.
5. studieåret tar studentene mastergradsoppgave på 50 studiepoeng i undervisningsfag 1 og eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 studiepoeng.

Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng
1. semester høst	V5POM-1100 Samisk skole og læring (10 stp.)	Undervisningsfag 1 (60 stp.)	Undervisningsfag 2 (30 stp.)
2. semester vår			
3. semester høst	V5POM-1101 Elever, skole og kultur (10 stp.)		
4. semester vår			
5. semester høst	VPOM-2100 Lærer i en mangfoldig skole og samfunn (10 stp.) FoU-arbeid	FoU-arbeid (10 stp.; deles på fagene, SAM 5 stp. og POM 5 stp.)	Undervisningsfag 3 (30 stp.)
6. semester vår			
7. semester høst	V5POM-3100 Skolen som en lærende organisasjon (20 stp.)	Undervisningsfag 1 (25 stp.)	Vitenskapsteori og metode (15 stp.)
8. semester vår			
9. semester høst	V5POM-3101 Forskende lærer og skoleutvikling (10 stp.)	Mastergradsoppgave i undervisningsfag 1 50 stp	
10. semester vår			

Progresjonskrav

For at studentene skal kunne begynne på mastergradsoppgaven og få oppnevnt veileder, må studentene ha gjennomført FoU-arbeid og ha gjennomført de tre første årene i pedagogikk og elevkunnskap. Studentene må hvert år ha gjennomført praksisen for studieåret for å kunne gå videre i praksisopplæringen for neste studieår. Arbeidskravene må være innfridd for at studenten skal kunne gå opp til eksamen. Studentene må delta i alle læringsaktiviteter. Studenten kan ha 20 % fravær. Fravær må meldes eller avtales på forhånd, og arbeidskrav i perioden for fraværet må oppfylles.

Mastergradsoppgave

Mastergradsoppgaven utgjør 50 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Studenten velger et profesjonsfaglig tema for sin oppgave med utgangspunkt i teoriundervisning og praksiserfaringer. Oppgaven kan bygge på empiri eller ha

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

et mer teoretisk tilsnitt. Oppgaven kan skrives individuelt eller sammen med en annen student. Mer informasjon om mastergradsoppgaven finnes i læreplan for mastergrad.

Forskning og utvikling

Forsknings og utviklingsorienteringen (FoU-orienteringen) er sentral gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å arbeide systematisk, reflekterende og utforskende med utvikling i skolen. FoU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og gi en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. FoU-orienteringen skal danne grunnlag for gjennomføring av selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven. FoU-arbeidet utvikles gjennom kurs i metodikk og gjennom seminarer og veiledning.

Lærings-, undervisnings- og vurderingsformer

Studiet tilrettelegges ut ifra et samisk holistisk perspektiv og livssyn. Etablering av fellesrom, samarbeid mellom fagene, tverrfaglighet på grunnlag av fenomen og erfaringsbasert læring ut fra et samisk holistisk perspektiv utgjør utgangspunktet for organiseringen av studiet. I undervisning og læring vektlegges også kommunikasjon og det å klare seg i naturen slik at nærmiljøet blir til læringsarena og betydningen av bærekraftig utvikling virkeliggjøres.

Samlet årlig arbeidsmengde for studenten regnes å være 1600 timer, studieårets lengde er 40 uker og den ukentlige arbeidsmengden er 40 timer. Studentens arbeid inneholder forskjellige aktiviteter, f.eks. forelesinger, arbeids- og læringsmåter som krever aktiv studentmedvirkning i de forskjellige emnene, veiledning, profesjons- og arbeidsseminarer, gruppearbeid, praksis, individuelt arbeid og eksamensaktiviteter. Innehold, mål og arbeidsmengde for de forskjellige fagene kommer fram av fagplanene. Alle fag må inneholde emner knyttet til begynneropplæringen, tilpasset undervisning, vurdering og de grunnleggende ferdighetene.

Tilrettelegging av studiet

Samisk lærerutdanning for 5.-10. trinn tilrettelegges som et fleksibelt studium med fagsamlinger, nettbasert undervisning og praksis. Det arrangeres også studieturer i løpet av studiet. Aktiv deltakelse, studentansvar og samarbeid vektlegges i studiet. Digigiså blir brukt som kommunikasjonsverktøy. Der samles alle studierelaterte planer, semesterplaner, forelesinger, oppgaver, faglig diskusjon, veiledning og studentoppgaver med vurdering. Formell informasjon og kommunikasjon skjer gjennom studentweb med innlogging fra Sámi allaskuvla sin hjemmeside. Hvis studenten har mer enn 20 prosent fravær, må studenten kompensere for fraværet. Det er obligatorisk oppmøte til samlinger og nettbasert undervisning. Samlingene gjennomføres dialogbasert og med fokus på veiledning. Ved nettbasert undervisning skal forskjellige muligheter brukes for å gi plass også til et sosiokonstruktivt og studentsentrert læringssyn.

Studenten i fokus

Studentene må i løpet av studiet konstruere sin egen kunnskap og erfaringer gjennom profesjonsrelevante undervisnings- og arbeidsformer. Det legges størst vekt ved studentaktive arbeidsmåter. Slike arbeidsmåter er bl. a.

- Forelesinger og refleksjoner i utvalgte emner, individuell lesing av faglitteratur
- Variert tekstproduksjon og arbeidsrelaterte tekster
- Forskjellige digitale undervisnings-, lærings- og kommunikasjonsmåter
- Forskjellige skriftlige og erfaringsbaserte prosjektoppgaver med fremføring (individuelt og i gruppe) på felles seminarer
- Veiledning og deltakelse i opponentgrupper og deling av erfaringer med andre studenter
- Studieturer
- Praksis
- Forskjellige andre gruppeaktiviteter

Det legges vekt på at studentene får erfaringer med arbeidsmåter som benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykksmåter.

Det forutsettes at studentene yter en selvstendig studieinnsats og deltar aktivt i læringsaktivitetene. Innhold, læringsmål, arbeidskrav, vurdering og pensum for de forskjellige fagene finnes i fagplanene. Studentene har rett til å bruke bibliotek, internett, arbeidsrom, undervisnings-, seminar- og møterom til studieaktiviteter og låne tekniske hjelpemidler, inkludert lyd- og bildestudioer.

Digital kompetanse

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

Studentene skal gjennom utdanningen utvikle grunnleggende digital kompetanse i tråd med kravene for bruk av IKT i skolens planverk. Digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønns; kandidatene skal bli digitalt bevisste og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningssammenheng.

Praksis

Praksis omfatter minst 115 dager, hvorav 5 dager gjennomføres på videregående skole med vekt på overgangen fra grunnskole til videregående skole. Tidlig i studiet gjennomføres praksis med observasjon over 5 dager. Praksis skal inneholde veiledning, vurdering og forskjellig praksislæring. Praksis er jevnt fordelt som kortere eller lengre perioder over fire år for å passe til progresjon og årssyklus. Studentene har praksis på 5.-7. og 8.-10. trinn. I praksisperioden blir studentene bedre kjent med de krav og utfordringer som stilles i læreryrket. Praksis er en integrert del av fagene og fagaktivitetene organiseres fenomenbasert. Oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis. Praksis gjennomføres i tett samarbeid med skoleledelse og praksislærere. Praksis kan gjennomføres på forskjellige måter, enten som vanlig klasseromspraksis, skoleadopsjon eller gjennom å bli kjent med flere skoler og barnehager i Sápmi på en praksisreise. Minst en gang må studenten ha adgang til å gjennomføre studieårets praksis i et annet nordisk land.

I forbindelse med praksis skal studenten gjøre feltarbeid i samarbeid med praksisskolen. Det kan være kortere observasjoner, videobånd, intervjuer eller utprøvinger. Empiri samles inn til mastergradsoppgaven og andre undersøkelser.

Praksisdelen av studiet skal utvikle studentene til å reflektere og utvikle sin yrkesfaglige kompetanse med veiledning fra praksisskole og -lærer og i samarbeid med høyskolens lærere. Studentenes kompetanse og kravene til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, har tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den andre. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av hver praksisperiode. Praksis gjennomføres på de skolene som Sámi allaskuvla har en praksisavtale med. Studentene må lage periodeplaner og timeplaner for praksisperioden, og de må godkjennes av faglærere og praksislærere.

Nærmere informasjon om praksis finnes i praksisplanen.

Vurderingsmåter

Studentene vil i løpet av studieløpet erfare mange slags vurderingsmåter, inkludert karakterer med bokstaver (A-F) og karakterene bestått/ikke bestått. Praksis og obligatorisk arbeid som kreves for å gå opp til eksamen vurderes med bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent. Kandidater som ikke har oppfylt arbeidskravene og som står i fare for å miste adgang til å ta eksamen, må få beskjed om dette før eksamen (jf. regelverket for SA).

Eksamen kan arrangeres eksempelvis som skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, prosjektarbeid, praktiske fremføringer, forsknings- og utviklingsarbeid og mastergradsoppgave. Se nærmere om vurdering i fagplanene.

Pensum

Faglitteratur og informasjonskilder oppgis i fagplanene. Mengden på pensum vil variere ut ifra innholdet i faget. Nærmere informasjon finnes i fagbeskrivelsene.

Internasjonalisering og utvekslingsstudenter

Sámi allaskuvla utvikler et internasjonaliseringsprogram for sitt lærested. Studenten kan reise til et annet lærested i Norge eller som utvekslingsstudent til utlandet. Det forventes at studenten følger vanlig studieprogresjon.

Det er mulig både å gjennomføre praksis og å ta enkeltfag ved andre læresteder. Det er ønskelig å legge internasjonaliseringsperioden for eksempel til slutten av første del eller begynnelsen av andre syklus. Internasjonalisering kan gjennomføres som praksis og/eller gjennomføring av fag. Det er mulig å ta alle andre fag enn master i samisk og duodji på andre steder gjennom egne avtaler.

Kvalitetssikring

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

Sámi allaskuvla legger vekt på kvalitet i opplæringen, og kvaliteten må være i fokus gjennom hele studiet. Studenter som tar samisk lærerutdanning ved Sámi allaskuvla, skal få en solid og relevant utdanning for å fungere som lærere. Det arbeides systematisk med kvalitet gjennom kvalitetssikringssystemet ved Sámi allaskuvla, både i samisk perspektiv og urfolksperspektiv og i majoritetssamfunnsperspektiv.

Kvalitetssikring av utdanningen er et ansvar for de ansatte og studentene. Studentene kan forvente å få informasjon om læreinnhold og hvilke faglige forventninger det stilles til studentene, for eksempel at de kjenner til de faglige og profesjonsetiske kravene. Evalueringen av studentene må være objektiv og rettferdig. Studentene må forberede seg og delta aktivt i undervisningen, samarbeide med andre, holde tidsfrister og fylle andre krav for studiet. Alt dette inkluderes i den generelle skikkethetsvurderingen for å kunne fungere som lærer.

Kvalitetssikringen inneholder følgende tiltak:

1. Progresjonsavtale med hver student og oppfølging av avtalen
2. Veiledning individuelt og i gruppe
3. Evaluering av utdanningene, studentevalueringer og fagrapporter
4. Møter med tillitsvalgte og evalueringsmøter i klassene.

Generell skikkethetsvurdering

Generell skikkethetsvurdering er en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. I vurderingen undersøkes det i samråd spesielt hvorvidt studenten har de nødvendige forutsetningene for å utøve læreryrket, hvordan studenten fungerer i sin læresituasjon og hvordan studenten klarer seg til eksamen og i praksis. Skikkethetsvurderingen følger hver student gjennom hele studietiden, og skal sikre at studenten er vurdert og godkjent for lærerprofesjonen. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet. Skikkethetspunktene skal presenteres for studentene med jevne mellomrom. Under praksis har praksisskolen ansvar for å tilrettelegge og lede undervisningen, og praksislæreren må da veilede og kontinuerlig vurdere studentens skikkethet. Sámi allaskuvla er ansvarlig for skikkethet på høyskolen. Alle parter skal delta i et solid fundert samarbeid.



FELLES FAG FOR STUDIET

Følgende fag er felles fag i samisk lærerutdanning for 5.-10. trinn:

Undervisningsfag 1 (150 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng)

Undervisningsfag 2 (60 studiepoeng)

Undervisningsfag 3 (30 studiepoeng)

Innholdet vil bli beskrevet på følgende sider.

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

Samisk lærerutdanning for 5.-10. trinn mastergrad inneholder undervisningsfag 1 med totalt 150 studiepoeng. Følgende deler er inkludert i studiet:

			Stp.	Stp.
1. s- år	5 dagers observasjonspraksis	V5HAR-1551		60
	Samisk 1	V5SAM-1100	20	
	Undervisningsfag II	V5XXX-1541	30	
	Pedagogikk og elevkunnskap	V5POM-1100	10	
	Praksis 20 dager	V5HAR-1552		
2. s- år	Samisk 2	V5SAM-1101	20	60
	Undervisningsfag II	V5XXX-1542	30	
	Pedagogikk og elevkunnskap	V5POM-1101	10	
	Praksis 30 dager	V5HAR-1553		
3. s- år	Samisk 3	V5SAM-2100	20	60
	Pedagogikk og elevkunnskap	V5POM-2100	10	
	Undervisningsfag III	V5XXX-1541	30	
	Praksis 30 dager	V5HAR-2551		
4. s- år	Pedagogikk og elevkunnskap	V5POM-3100	20	60
	Samisk 4	V5SAM-3100 V5SAM-3101 V5SAM-3102 V5SAM-3103	25	
	Vitenskapsteori og metode	V5DIE-3100	15	
	Praksis i vår termin 30 dager	V5HAR-3551		
5. s- år	Pedagogikk og elevkunnskap	V5POM-3101	10	60
	Masteroppgave i samisk	V5SAM-3111	50	

FELLES FAG

V5POM Pedagogikk og elevkunnskap
V5SAM Samisk
V5HAR Praksis

VALGFAG (koda 114X)

V5MAT Matematikk
V5DAR Norsk /V5SUO Finsk /V5RUO Svensk
V5DUO Duodji
V5SER Samfunnsfag
V5KOEE Kristendom, religion, livssyn og etikk
V5BDV Mat og helse
V5LUO Naturfag

Vedlegg 2 Revidert programplan GLU 5-10

V5LAŠ Kroppsøving

SKOLERELEVANTE FAG

SoDJMM Duodji, joik og fortelling

Tradisjon, kreativitet og duodji

Tradisjonell kunnskap

Andrespråkspedagogikk og samisk

Samisk og litteratur 3

SÁM Sørsamisk semesteremne

Rein og reinen som ressurs og beite og gjeting: kunnskap om beiteplanter og beitetilgang