



Sámi allaskuvla

Sámi University of Applied Sciences

Programplan
SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING FOR TRINN 1-7
MASTERGRADSPROGRAM

Sámi vuoddoskuvlaoahpaheaddjeoahpu
1.-7. ceahki mastergráda prográmmaplána

Master of Sámi Primary School Teacher Education Years 1-7

Saamelaisen luokanopettajankoulutuksen luokkien 1.-7. maisteriohjelman

5 árig grunnskolelærerutdanning (300 studiepoeng)

Programplan vedtatt av styret for Samisk høgskoles 13.9.2016
Emneplaner vedtatt av Forsknings- og undervisningsstyret ved Sámi allaskuvla høsten 2016

INNHold

STUDIEPLAN MASTERGRADSPROGRAM FOR SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING TRINN 1.-7.

FELLES FAG FOR UTDANNINGEN

Pedagogikk og elevkunnskap	
Begynneropplæring.....	
Samisk	
Matematikk	
Norsk.....	
Finsk.....	
Svensk.....	
Praksis	

VALGFAG

Duodji	
Naturfag	
Samfunnsvitenskap	
Kristendom, religion, livssyn og etikk	
Kropp�ving	
Mat og helse	
Svensk	
Matematikk	
Duodji, joik og fortelling	

SAMISK GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING FOR TRINN 1.-7. MASTERGRADSPROGRAM

Navn: Samisk grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn mastergradsprogram

Navn: Sámi vuoddoskuvlaoahpaheadjeoahpu 1.-7. ceahki mastergráda

Name: Master of Sámi Primary School Teacher Education Years 1-7

Nimi: Saamelaisen luokanopettajankoulutuksen luokkien 1.-7. maisteriohjelman

Undervisningsspråk: Samisk. Undervisning og pensum også på andre språk.

Eksamensspråk: Samisk, Norsk, finsk og svensk for disse språkfagene.

Omfang: Utdanningen er på 300 studiepoeng, og studieløpet er lagt opp med 30 studiepoeng per semester. Normert studietid er 5 år.

Faglig og administrativt ansvarlig: Fagavdeling for duodji og lærerutdanning.

Godkjenning: Programplanen er godkjent i FoU-styret for Sámi allaskuvla 13.9.2016.

Innledning

Master i samisk grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning som gir kompetanse for å undervise fra første til syvende trinn i grunnskolen. At studiet er integrert innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Målet med utdanningen er å utdanne lærere med solid profesjonskompetanse, høy kompetanse innenfor de fagene som inngår i utdanningen, samt praksiserfaring fra skolen. Studiet danner et grunnlag for kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen.

Utdanningen er basert på behovene i det samiske samfunnet. Fundamentet består av samisk språk, samisk kultur og det mangfoldige samfunnet. Det blir i utdanningen lagt vekt på samiske læringssyn, læringsmåter og tradisjonell samisk oppdragelse, og dette skal tilpasses skolens behov nå og i framtiden. Det er hovedtyngde på begynneropplæring. Duodji, joik og fortelling og natur, miljø og samfunnet blir knyttet til utdanningens felles temaundervisning. Studentene erverver kunnskap om urfolkssaker og oppnår kunnskap i kritisk analyse av kulturelle relasjoner. I løpet av utdanningen får lærerstudentene verktøy til å fungere som lærere i et vidt og mangfoldig samfunn med et allsamisk perspektiv som grunnlag.

Opptakskrav

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller tilsvarende utdanning fra utlandet. Søkere med norsk videregående utdanning må dokumentere minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i fagene norsk (309 timer) og samisk (309 timer), og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning, jf. § 5-2 Forskrift om opptak til høyere utdanning. Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Søkere fra Finland dekker karakterkravet i matematikk dersom de kan dokumentere karakteren 8 eller bedre i kort eller allmänn matematikk, 6 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren 5 eller bedre i kort eller allmänn matematikk, 7 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren 5 eller bedre i lång eller fordjupad matematikk, 10 kurs på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* cum laude approbatur i matematikk på studentereksamen / Ylioppilastutkintotodistus. Hvis søker har kort eller allmänn matematikk med karakteren 6, vil søker få tilbud om et forkurs i matematikk. Hvis søker ikke oppfyller karakterkravet i matematikk, må søker ta matematikk i norsk videregående skole og få karakteren 4 eller bedre.

Søkere fra Finland dekker karakterkravet i norsk og samisk dersom de kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 6 eller bedre i svensk på avgangsvitnemålet / Lukion päästotodistus *eller* karakteren Cum Laude Approbatur eller bedre i svensk på studenteksamen / Ylioppilastutkintotodistus og karakteren 6 eller bedre i samisk som morsmål eller fremmedspråk.

Søkere fra Sverige dekker karakterkravet i matematikk dersom de kan dokumentere matematik 1 og 2 med gjennomsnittskarakter C *eller* matematik 3, 4 eller 5 med karakteren E. Hvis søker har matematik 1 og 2 med karakteren D, vil søker få tilbud om et [forkurs i matematikk](#). Hvis søker ikke oppfyller karakterkravet i matematikk, må søker ta matematikk i norsk videregående skole og få karakteren 4 eller bedre.

Søkere fra Sverige dekker karakterkravet i norsk og samisk dersom de kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren D eller bedre i svenska 1, 2 og 3 eller i svenska som andrespråk 1, 2 og 3, og samisk modersmål 200 poeng eller samisk moderna språk 200-300 poeng.

Tidligere grunnskolelærerutdanning aksepteres som del av studiet.

Skikkethetsvurdering for å få studieplass

Lærerstudenter må legge fram politiattest. Poliattesten må leveres innen tre uker etter å ha mottatt tilbud på studieplass. Attesten må ikke være eldre enn 3 måneder. Det er svært viktig å holde tidsfristene. Poliattesten er gyldig i 3 år.

Hvis søkeren har bodd i utlandet, utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan lenger enn 3 måneder, må det i begynnelsen av studiet dokumenteres at søkeren ikke har tuberkulose.

Målgruppe

Målgruppen er studenter som ønsker å bli grunnskolelærere i barneskolen og spesialister i begynneropplæring. Utdanningen gir også muligheter for å fungere i andre yrker, f.eks. i skoleadministrasjon, informasjonsarbeid, kommunikasjonsformidling, voksenopplæring og som skoleleder.

Læringsutbytte

Den samiske grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere lærere til å utøve et utfordrende yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Det er en spesiell utfordring for den samiske grunnskolelærerutdanningen å tilpasse informasjonssystemet for minoritetssamfunnet til det nasjonale systemet. Læringsmålene er formet på grunnlag av forskrift for samisk grunnskolelærerutdanning og det nasjonale rammeverket. Etter gjennomført samisk grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn vil lærerne være spesialister i begynneropplæring fra pedagogisk synspunkt. Kandidaten skal etter fullført samisk grunnskolelærerutdanning ha oppnådd alle læringsmål som består av kunnskapsmål, ferdighetsmål og mål for generell kompetanse i følgende kunnskapsfelt: fagkunnskap og grunnleggende ferdigheter, skolen i samfunnet, etikk, pedagogikk og fagdidaktikk, ledelse og læringsprosesser, kommunikasjon og formidling og endring og utvikling.

Etter fullført utdanning og grad skal studentene ha oppnådd følgende studiets læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i begynneropplæring
- har kunnskap om pedagogikk og elevkunnskap, spesielt samisk pedagogikk og samiske læringsforståelser, og om skolens rolle og posisjonen i samiske samfunnet
- har bred profesjonsrettet kunnskap i innholdene, fag og fagdidaktikk som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevante forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk, spesielt med vekt på samiske og urfolks forskningsperspektiver
- har inngående kunnskap om gjeldende nordisk lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet samisk barnehage – samisk skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i det samiske samfunnet og i samfunnet for øvrig
- har kunnskap om samisk tradisjon innenfor det enkelte fagområde
- har kunnskap i å bruke naturen og nærmiljøet som læringsarena og tilpasse aktiviteter til ulike læringsmiljø

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, samt tradisjonell samisk kunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner, spesielt fra samisk perspektiv
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale, estetiske og kulturelt responsiv læringsprosesser og styrke elevenes ferdigheter i å delta i utviklingen av det samiske og lokal samfunnet
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser
- kan gjøre nytte av samiske læringsmåter i opplæringen
- kan tilpasse opplæringen i tospråklig eller flerspråklig perspektiv

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk
- kan initiere og ivareta et godt skole – hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker samisk og norsk/finsk/svensk, muntlig og skriftlig, og kan bruke språkene på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- har kompetanse i fjernundervisningsdidaktikk
- kan analysere og vurdere relevante faglige, mangekulturelle og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Innhold

Samisk grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn inneholder pedagogikk og elevkunnskap, fire undervisningsfag, vitenskapsteori og praksis. Begynneropplæring på 90 studiepoeng, pedagogikk og elevkunnskap på 60 studiepoeng, , samisk på 60 studiepoeng og matematikk på 30 studiepoeng. er obligatorisk for alle studenter. Pedagogikk og elevkunnskap går over alle studieårene og studeres parallelt med de andre fagene. 110 dagers praksis er jevnt fordelt over de fire første årene. Ett semester i det fjerde året har en lang praksisperiode. Under den perioden er det mulig å samle forskningsmateriale til mastergradsoppgaven.

Lærerutdanningen inneholder følgende gjennomgående emner: *samiske skole og læring, elever, skole og kultur, samisk lærer i en mangfoldig skole og samfunn, skolen som en lærende organisasjon og forskende lærer og skoleutvikling.*

Utdanningen skal inneholde minst 60 studiepoeng i samisk og 30 studiepoeng i norsk/finsk/svensk og 30 studiepoeng i matematikk. Den fjerde fag kan studentene velge blant følgende undervisningsfag på 30 studiepoeng: , samfunnsvitenskap, naturfag, matematikk, kroppøving, kristendom, religion, livssyn og etikk og mat og helse eller blant duodji, joik og fortelling. Oppstart av det fjerde faget betinger at det er nok studenter for igangsettelse. Studentene skriver mastergradsoppgave i faget integrert begynneropplæring (90 stp.). Vitenskapsteori og metode på 15 studiepoeng er inkludert i begynneropplæring.

Oppbygging av studiet

Begynneropplæring	90 studiepoeng
Pedagogikk og elevkunnskap	60 studiepoeng
Fag 1	60 studiepoeng
Fag 2	30 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
Fag 4	30 studiepoeng
Til sammen	300 studiepoeng

Studentene tar 60 studiepoeng hvert år.

1. studieår	5 dagers observasjonspraksis i grunnskole Samisk 1 20 stp. Matematikk 15 stp. Norsk/finsk/svensk 15 stp. Pedagogikk og elevkunnskap 10 stp. Praksis 20 dager	60 stp.
2. studieår	Samisk 2 20 stp. Matematikk 15 stp. Norsk/finsk/svensk 15 stp. Pedagogikk og elevkunnskap 10 stp. Praksis 30 dager	60 stp.
3. studieår	Samisk 2 20 stp. Pedagogikk og elevkunnskap 10 stp. Undervisningsfag IV eller skolerelevantefag 30 stp. Praksis 30 dager	60 stp.
4. studieår	Pedagogikk og elevkunnskap 20 stp. Fordypning i begynneropplæring 25 stp. i integrert form Vitenskapsteori og metode 15 stp. Praksis om våren 30 dager	60 stp.
5. studieår	Pedagogikk og elevkunnskap 10 stp. Mastergradsoppgave i pedagogikk med vekt på begynneropplæring 50 stp.	60 stp.

1. studieåret tar studentene eksamen i i pedagogikk og elevkunnskap 10 studiepoeng, i samisk 20 studiepoeng, i matematikk 15 studiepoeng og i i norsk/finsk/svensk 15 studiepoeng.
2. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 studiepoeng, i samisk 20 studiepoeng, i matematikk 15 studiepoeng og i norsk/finsk/svensk 15 studiepoeng.
3. studieåret tar studentene eksamen i pedagogikk og elevkunnskap (inneholder FoU-arbeid) 10 studiepoeng, i samisk 20 studiepoeng og i det fjerde undervisningsfaget eller skolerelevantefag 30 studiepoeng.

4. studieåret tar studentene eksamen i fordypning i begynneropplæring 40 studiepoeng og i pedagogikk og elevkunnskap 20 studiepoeng.
5. studieåret tar studentene mastergradsoppgave 50 studiepoeng i begynneropplæringsemnet og eksamen i pedagogikk og elevkunnskap 10 stp.

Semester					
1. semester høst	PEL Samisk skole og læring (10 stp.)	SAM (60 stp.)	MAT (30 stp.)	Norsk/finsk/svensk (30 stp.)	
2. semester vår					
3. semester høst	PEL Elever, skole og kultur (10 stp.)				
4. semester vår					
5. semester høst	PEL Lærer i en mangfoldig skole og et mangfoldigt samfunn (10 stp.)				Valgfag (30 stp.)
6. semester vår	FoU-arbeid				
7. semester høst	PEL Skolen som en lærende organisasjon (20 stp.)	Begynneropplæring (25 stp.)	Vitenskapsteori og metode (15 stp.)		
8. semester vår					
9. semester høst	PEL Forskende lærer og skoleutvikling	Mastergradsoppgave 50 stp.			
10. semester vår	(10 stp.)				

Progresjonskrav

For at studentene skal kunne begynne på mastergradsoppgaven og få oppnevnt veileder, må studentene ha gjennomført FoU-arbeid og ha gjennomført de tre første årene i pedagogikk og elevkunnskap. Studentene må hvert år ha gjennomført praksisen for studieåret for å kunne gå videre i praksisopplæringen for neste studieår. Arbeidskravene må være innfridd for at studenten skal kunne gå opp til eksamen. Studentene må delta i alle læringsaktiviteter. Studenten kan ha 20 % fravær fra undervisningen. Fravær må meldes eller avtales på forhånd, og arbeidskrav i perioden for fraværet må oppfylles.

Mastergradsoppgave

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Studentene velger et profesjonsfaglig tema for oppgaven med utgangspunkt i teoriundervisning og praksiserfaringer. Oppgaven kan bygge på empiri fra praksis, men kan også ha et mer teoretisk tilsnitt. Oppgaven skrives individuelt, eller i gruppe på to studenter.

Forskning og utvikling

Forsknings og utviklingsorienteringen (FoU-orienteringen) er sentral gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å arbeide systematisk, reflekterende og utforskende med utvikling i skolen. FoU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og gi en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. FoU-orienteringen skal danne grunnlag for gjennomføring av selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven. FoU-arbeidet utvikles gjennom kurs i metodikk og gjennom seminarer og veiledning.

Lærings-, undervisnings- og vurderingsformer

Etablering av fellesrom, samarbeid mellom fagene, tverrfaglighet på grunnlag av fenomen og erfaringsbasert læring ut fra et samisk holistisk perspektiv utgjør utgangspunktet for organiseringen av studiet. Det er sentralt i samiske livsmåter å kunne kommunisere og klare seg i og livnære seg av naturen.

Samlet årlig arbeidsmengde for studenten regnes å være 1600 timer, studieårets lengde er 40 uker og den ukentlige arbeidsmengden er 40 timer. Studentens arbeid inneholder forskjellige aktiviteter, f.eks. forelesinger, arbeids- og læringsmåter som krever aktiv studentmedvirkning i de forskjellige emnene, veiledning, profesjons- og arbeidsseminarer, gruppearbeid, praksis, individuelt arbeid og eksamensaktiviteter. Innehold, mål og arbeidsmengde for de forskjellige fagene kommer fram av fagplanene. Alle fag må inneholde emner knyttet til begynneropplæringen, tilpasset undervisning, vurdering og de grunnleggende ferdighetene.

Tilrettelegging av studiet

Samisk lærerutdanning for 1.-7. trinn tilrettelegges som et fleksibelt studium med fagsamlinger, nettbasert undervisning og praksis. Det arrangeres også studieturer i løpet av studiet. Aktiv deltakelse, studentansvar og samarbeid vektlegges i studiet. Digigiisá blir brukt som kommunikasjonsverktøy. Der samles alle studierelaterte planer, semesterplaner, forelesinger, oppgaver, faglig diskusjon, veiledning og studentoppgaver med vurdering. Formell informasjon og kommunikasjon skjer gjennom studentweb med innlogging fra Sámi allaskuvla sin hjemmeside. Hvis studenten har mer enn 20 prosent fravær, må studenten kompensere for fraværet. Det er obligatorisk oppmøte til samlinger og nettbasert undervisning. Samlingene gjennomføres dialogbasert og med fokus på veiledning. Ved nettbasert undervisning skal forskjellige muligheter brukes for å gi plass også til et sosiokonstruktivt og studentsentrert læringssyn.

Studenten i fokus

Studentene må i løpet av studiet konstruere sin egen kunnskap og erfaringer gjennom profesjonsrelevante undervisnings- og arbeidsformer. Det legges størst vekt ved studentaktive arbeidsmåter. Slike arbeidsmåter er bl. a.

- Forelesinger og refleksjoner i utvalgte emner, individuell lesing av faglitteratur
- Variert tekstproduksjon og arbeidsrelaterte tekster
- Forskjellige digitale undervisnings-, lærings- og kommunikasjonsmåter
- Forskjellige skriftlige og erfaringsbaserte prosjektoppgaver med fremføring (individuelt og i gruppe) på felles seminarer
- Veiledning og deltakelse i opponentgrupper og deling av erfaringer med andre studenter
- Studieturer
- Praksis
- Forskjellige andre gruppeaktiviteter

Det legges vekt på at studentene får erfaringer med arbeidsmåter som benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykksmåter.

Det forutsettes at studentene yter en selvstendig studieinnsats og deltar aktivt i læringsaktivitetene. Innhold, læringsmål, arbeidskrav, vurdering og pensum for de forskjellige fagene finnes i fagplanene. Studentene har rett til å bruke bibliotek, internett, arbeidsrom, undervisnings-, seminar- og møterom til studieaktiviteter og låne tekniske hjelpemidler, inkludert lyd- og bildestudioer.

Digital kompetanse

Studentene skal gjennom utdanningen utvikle grunnleggende digital kompetanse i tråd med kravene for bruk av IKT i skolens planverk. Digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønns; kandidatene skal bli digitalt bevisste og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningssammenheng.

Praksis

Praksis omfatter minst 115 dager, hvorav 5 dager utgjør i barnehage med vekt på overgangen fra barnehage til skole. Praksis skal inneholde veiledning, vurdering og forskjellig praksislæring. Praksis er jevnt fordelt som kortere eller lengre perioder over fire år for å passe til progresjon og årssyklus. Studentene har praksis på 1.-4. og 5.-7. trinn. I praksisperioden blir studentene bedre kjent med de krav og utfordringer som stilles i læreryrket. Praksis er en integrert del av fagene og fagaktivitetene organiseres fenomenbasert. Oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis. Praksis gjennomføres i tett samarbeid med skoleledelse og praksislærere. Praksis kan gjennomføres på forskjellige måter, enten som vanlig klasseromspraksis, skoleadopsjon eller gjennom å bli kjent med flere skoler og barnehager i Sápmi på en praksisreise. Minst en gang må studenten ha adgang til å gjennomføre studieårets praksis i et annet nordisk land.

I forbindelse med praksis skal studenten gjøre feltarbeid i samarbeid med praksisskolen. Det kan være kortere observasjoner, videobånd, intervjuer eller utprøvinger. Empiri samles inn til mastergradsoppgaven og andre undersøkelser.

Praksisdelen av studiet skal utvikle studentene til å reflektere og utvikle sin yrkesfaglige kompetanse med veiledning fra praksisskole og -lærer og i samarbeid med høyskolens lærere. Studentenes kompetanse og kravene til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, har tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den andre. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av hver praksisperiode. Praksis gjennomføres på de skolene som Sámi allaskuvla har en praksisavtale med. Studentene må lage periodeplaner og timeplaner for praksisperioden, og de må godkjennes av faglærere og praksislærere.

Nærmere informasjon om praksis finnes i praksisplanen.

Vurderingsmåter

Studentene vil i løpet av studieløpet erfare mange slags vurderingsmåter, inkludert karakterer med bokstaver (A-F) og karakterene bestått/ikke bestått. Praksis og obligatorisk arbeid som kreves for å gå opp til eksamen, vurderes med bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent. Kandidater som ikke har oppfylt arbeidskravene, og som står i fare for å miste adgang til å ta eksamen, må få beskjed om dette før eksamen (jf. regelverket for SA).

Eksamen kan arrangeres eksempelvis som skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, prosjektarbeid, praktiske fremføringer, forsknings- og utviklingsarbeid og mastergradsoppgave. Se nærmere om vurdering i fagplanene.

Pensum

Faglitteratur og informasjonskilder oppgis i fagplanene. Mengden på pensum vil variere ut ifra innholdet i faget. Nærmere informasjon finnes i fagbeskrivelsene.

Internasjonalisering og utvekslingsstudenter

Sámi allaskuvla utvikler et internasjonaliseringsprogram for sitt lærested. Studenten kan reise til et annet lærested i Norge eller som utvekslingsstudent til utlandet. Det forventes at studenten følger vanlig studieprogresjon.

Det er mulig både å gjennomføre praksis og å ta enkeltfag ved andre læresteder. Det er ønskelig å legge internasjonaliseringsperioden for eksempel til slutten av første del eller begynnelsen av andre syklus. Internasjonalisering kan gjennomføres som praksis og/eller gjennomføring av fag. Det er mulig å ta alle andre fag enn master i samisk og duodji på andre steder gjennom egne avtaler.

Kvalitetssikring

Sámi allaskuvla legger vekt på kvalitet i opplæringen, og kvaliteten må være i fokus gjennom hele studiet. Studenter som tar samisk lærerutdanning ved Sámi allaskuvla, skal få en solid og relevant utdanning for å fungere som lærere. Det arbeides systematisk med kvalitet gjennom kvalitetssikringssystemet ved Sámi allaskuvla, både i samisk perspektiv og urfolksperspektiv og i majoritetssamfunnspektiv.

Kvalitetssikring av utdanningen er et ansvar for de ansatte og studentene. Studentene kan forvente å få informasjon om læreinnhold og hvilke faglige forventninger som stilles til studentene, for eksempel at de kjenner til faglige og profesjonsetiske krav. Evalueringen av studentene må være objektiv og

rettferdig. Studentene må forberede seg og delta aktivt i undervisningen, samarbeide med andre, holde tidsfrister og fylle andre krav for studiet. Alt dette inkluderes i den generelle skikkethetsvurderingen for å kunne fungere som lærer.

Kvalitetssikringen inneholder følgende tiltak:

1. Progresjonsavtale med hver student og oppfølging av avtalen
2. Veiledning individuelt og i gruppe
3. Evaluering av utdanningene, studentevalueringer og fagrapporter
4. Møter med tillitsvalgte og evalueringsmøter i klassene.

Generell skikkethetsvurdering

Generell skikkethetsvurdering er en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. I vurderingen undersøkes det i samråd spesielt hvorvidt studenten har de nødvendige forutsetningene for å utøve læreryrket, hvordan studenten fungerer i sin læresituasjon og hvordan studenten klarer seg til eksamen og i praksis. Skikkethetsvurderingen følger hver student gjennom hele studietiden, og skal sikre at studenten er vurdert og godkjent for lærerprofesjonen. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet. Skikkethetspunktene skal presenteres for studentene med jevne mellomrom. Under praksis har praksisskolen ansvar for å tilrettelegge og lede undervisningen, og praksislæreren må da veilede og kontinuerlig vurdere studentens skikkethet. Sámi allaskuvla er ansvarlig for skikkethet på høyskolen. Alle parter skal delta i et solid fundert samarbeid.



Sámi allaskuvla
Sámi University of Applied Sciences

FELLES FAG FOR STUDIET

Følgende fag er inkludert i samisk lærerutdanning for 1.-7. trinn:

Begynneropplæring 90 studiepoeng
Pedagogikk og elevkunnskap 60 studiepoeng
Samisk 60 studiepoeng
Matematikk 30 studiepoeng
Norsk/Finsk/Svensk
og
Valgfag

Samisk lærerutdanning for 1.-7. trinn mastergrad inneholder begynneropplæring som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 150 studiepoeng. Begynneropplæringen i syklus 2 blir satt sammen av pedagogikk og elevkunnskap, samisk og andre relevante fag og emner i et integrert samarbeid. Følgende deler er inkludert her:

			Stp.	Stp.
1. studieår	5 dagers observasjonspraksis i grunnskole	V1HAR-1151		60
	Samisk 1	V1SAM-1100	20	
	Matematikk 1	V5MAT-1100	15	
	Norsk/Finsk/Svensk	V1DAR-1140 V1SUO-1140 V1RUO-1140	15	
	Pedagogikk og elevkunnskap	V1POM-1100	10	
	Praksis 20 dager	V1HAR-1152		
2. studieår	Samisk 2	V1SAM-1101	20	60
	Matematikk 2	V1MAT-1100	15	
	Norsk/Finsk/Svensk	V1DAR-1140 V1SUO-1140 V1RUO-1140	15	
	Pedagogikk og elevkunnskap	V1POM-1101	10	
	Praksis 30 dager	V1HAR-1153		
3. studieår	Samisk 3	V1SAM-2100	20	60
	Pedagogikk og elevkunnskap	V1POM-2100	10	
	Valgfag IV	V1XXX-1146	30	
	Praksis 30 dager	V1HAR-2151	30	

4. studieår	Pedagogikk og elevkunnskap	V1POM-3100	20	60
	Fordypning i begynneropplæring i integrert form	V1ALG-3100	25	
	Vitenskapsteori og metode	V1DIE-3100	15	
	Praksis i vår termin - 30 dager	V1HAR-3151	30	
5. studieår	Pedagogikk og elevkunnskap	V1POM-3101	10	60
	Mastergradsoppgave i pedagogikk med vekt på begynneropplæring	V1ALG-3101	50	

FELLES FAG

V1POM Pedagogikk og elevkunnskap

V1SAM Samisk

V1DAR Norsk/

V1SUO Finsk/

V1RUO Svensk

V1MAT Matematikk

V1ALG Begynneropplæring

V1HAR Praksis

V1DIE Vitenskapsteori og metode

VALGFAG (kod 114X)

V1SER-1140 Samfunnsfag

V1KOOE-1140 Kristendom, religion, livssyn og etikk

V1BDV-1140 Mat og helse

V1DUO-1140 Duodji

V1LUO-1140 Naturfag

V1LÁŠ-1140 Kroppsøving

V1DJMM-1140 Duodji, joik og fortelling